

Del nacimiento a los 5: Mírame Crecer

Una Guía de evaluación del desarrollo y la conducta para los visitantes de apoyo

DEPARTAMENTO DE SALUD Y SERVICIOS HUMANOS DE EE. UU.
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE EE. UU.

2014

Del nacimiento a los 5: Mírame Crecer

Una Guía de evaluación del desarrollo y la conducta para los visitantes de apoyo



Como visitador de apoyo, usted está posicionado en un lugar único para convertirse en un socio de confianza de los niños y las familias. Está al tanto de las fortalezas y vulnerabilidades que pueden tener un impacto en la vida diaria del niño o a lo largo de toda su vida. Debido a esto, usted se encuentra bien situado para brindar apoyo a la salud y el bienestar de las familias, lo que incluye promover las aptitudes y relaciones de la familia que contribuyen al respaldo de la salud y el desarrollo del niño.

No solo está centrado en fortalecer a las familias, sino que a su vez observa el desarrollo de niños pequeños a lo largo del tiempo. Es probable que usted sea el primero en advertir retrasos en el desarrollo o la conducta. Cuando los retrasos se detectan a tiempo, puede asegurarse de que los niños y las familias reciban la información y el apoyo adicional que necesitan. Este enfoque de asociación con las familias asegurará que los niños tengan el mejor comienzo posible hacia un futuro brillante. Es por eso que le brindamos esta guía acerca de cómo brindar el mejor apoyo posible para el desarrollo de los niños

pequeños y las familias a los que brinda servicios. Se ha diseñado y distribuido una guía similar a esta entre los proveedores de cuidado y educación en los primeros años, los servicios de intervención temprana y los proveedores de educación especial en la primera infancia, los médicos de cabecera, los proveedores de salud conductual y los asistentes sociales de bienestar infantil.

Junto a esta guía encontrará una lista de herramientas de evaluación del desarrollo y la conducta estandarizadas y el [Kit de herramientas Del nacimiento a los 5: Mírame Crecer](#), el cual incluye información acerca del desarrollo saludable, las preocupaciones sobre el desarrollo y la conducta, dónde encontrar ayuda, cómo hablar con las familias y consejos sobre cómo brindar el mejor apoyo a los niños. Si es parte de una red de visitantes de apoyo, lo alentamos a trabajar con sus colegas y el director para implementar una evaluación universal del desarrollo y la conducta en cada niño que visite. Esperamos que esta guía, junto con la lista de herramientas y el [Kit de herramientas Del nacimiento a los 5: Mírame Crecer](#) respalde su trabajo con las familias que consiste en ayudar a todos los niños a desarrollarse de manera saludable y alcanzar su máximo potencial.

¿Qué influencia el desarrollo y la conducta de un niño?

A partir del nacimiento y a lo largo de la infancia, los niños logran cumplir etapas en cuanto al modo como juegan, aprenden, hablan, actúan y se mueven. Aptitudes tales como dar los primeros pasos, sonreír por primera vez y hacer señas para decir “adiós” se conocen como etapas del desarrollo. Cada niño se desarrolla a su propio ritmo, es por eso que resulta difícil establecer con exactitud cuándo un niño aprenderá una determinada aptitud. Sin embargo, las etapas del desarrollo dan una idea general de los cambios que se pueden esperar de un niño a medida que crece. La evaluación del desarrollo y la conducta cumple un rol importante en la detección temprana y en la obtención de los recursos de apoyo apropiado para niños que pueden estar experimentando retrasos o problemas por diferentes motivos.

Existen muchos factores que pueden influenciar el desarrollo infantil, como la biología y las primeras experiencias con personas a cargo y pares. Los factores como relaciones cálidas y afianzadas, oportunidades de aprendizaje enriquecedoras, y la nutrición, la ejercitación y el descanso adecuados pueden marcar una diferencia significativa en cuanto al desarrollo saludable del niño. Por otro lado, la pobreza, la vivienda inestable, los padres en crisis y los eventos adversos tales como la disfunción familiar, el maltrato, el abuso, el abandono, la exposición al alcohol o al abuso de sustancias, la violencia o los traumas pueden tener impactos negativos graves en el desarrollo y la conducta de un niño. Para obtener más información acerca de las experiencias adversas durante la primera infancia consulte [Early Childhood Trauma \(Trauma en la Infancia Temprana\)](#) y el artículo [Identifying and Providing Services to Young Children Who Have Been Exposed to Trauma \(Identificar y brindar servicios a niños pequeños que han sido expuestos a un trauma\)](#), recursos que encontrará en el [Kit de herramientas Del nacimiento a los 5: Mírame Crecer](#).

Maltrato, abuso y abandono de menores

Consideramos que en el transcurso de una evaluación, los proveedores pueden descubrir situaciones de preocupación, en particular en los casos en que sospechan que existe maltrato o abandono de menores. Sabemos que las experiencias adversas como estas han demostrado afectar de manera negativa no solo el desarrollo cerebral y cognitivo, sino también el apego y más adelante los logros académicos y además tienen repercusiones duraderas físicas, intelectuales y psicológicas durante la adolescencia y la adultez.

La ley obliga a los visitantes de apoyo a informar a las agencias de Servicios de Protección Infantil (Child Protective Services, CPS) cualquier sospecha de abuso o abandono. Si sospecha que un niño está sufriendo abuso o abandono o si se descubre la existencia de abuso doméstico o sexual, comuníquese con la agencia local de Servicios de Protección Infantil (CPS) o con la agencia local a cargo del cumplimiento de la ley de manera que la situación sea evaluada por profesionales. Tenga en cuenta que las agencias de CPS están mejor equipadas para investigar la situación del hogar y cuentan con los recursos para brindar el apoyo familiar necesario. Muchos estados cuentan con un número gratuito al cual llamar para informar un supuesto abuso o abandono de menores. Para saber a dónde debe llamar, consulte la publicación del *Portal de Información sobre Bienestar Infantil*, [Números Estatales para Denunciar el Abuso de Menores](#).

Para obtener recursos adicionales, consulte con Childhelp®, una organización nacional que brinda asistencia ante la crisis y otros servicios de asesoramiento y derivación. La [línea directa nacional para denunciar abusos de menores de Childhelp](#) es atendida las 24 horas del día, los 7 días de la semana por asesores profesionales en crisis que tienen acceso a una base de datos de 55,000 recursos de emergencia, servicio social y apoyo. Todas las llamadas son anónimas. Comuníquese con ellos al 1.800.4.A.CHILD (1.800.422.4453).

¿Qué es la evaluación del desarrollo y la conducta?

La evaluación del desarrollo y la conducta es un control de primera línea del desarrollo de un niño mediante herramientas de evaluación del desarrollo y la conducta. Una herramienta de evaluación del desarrollo y la conducta es un instrumento formal basado en la investigación que formula preguntas acerca del desarrollo del niño, incluido el desarrollo lingüístico, motriz, cognitivo, social y emocional. Una evaluación no brinda un diagnóstico, sino que indica si el niño está bien encaminado o no en cuanto a su desarrollo y si es necesaria una observación más detallada por

parte de un especialista. Todos los niños deberían recibir evaluaciones como parte de los servicios de salud y desarrollo de rutina y no solo en casos episódicos o ante una preocupación. Los resultados de la evaluación no solo pueden ser tranquilizadores tanto para usted como para la familia, sino que además pueden ayudarlo a planificar de qué modo brindar el mejor apoyo al desarrollo de los niños bajo su cuidado. Los resultados de la evaluación se pueden utilizar para generar debates con las familias y realizar derivaciones a médicos y especialistas en desarrollo y educación inicial para obtener una evaluación más detallada y recursos de apoyo.

¿Qué es la supervisión del desarrollo?

La supervisión del desarrollo es una observación flexible y repetitiva de las etapas de desarrollo de los niños en el tiempo. A diferencia de la evaluación, la supervisión es más frecuente y menos formal. Dentro de los programas de visitas de apoyo, la supervisión del desarrollo por lo general se incluye en el plan o en las mejores prácticas y orientación del modelo particular. Las actividades realizadas durante las visitas de apoyo por lo general se centran en la observación de la relación entre el padre y el hijo, y en las acciones para promover el desarrollo del niño. Es necesario prestar atención especial al progreso a través de las etapas de desarrollo, la sintonía con la persona a cargo, el compromiso emocional, la estimulación del lenguaje, la atención conjunta y el intercambio de turnos en los juegos. La supervisión puede ayudarlo a decidir si un niño debe recibir una evaluación formal del desarrollo o visitar a un especialista en desarrollo y conducta. Alentar a las familias a que utilicen las listas de verificación de la supervisión del desarrollo puede ayudar a aclarar qué comportamientos deberían observar en sus niños.

¿Con qué frecuencia se debe supervisar y evaluar a los niños?

El desarrollo de los niños se debe supervisar de manera continua en el hogar, en los centros de cuidado infantil y en cualquier otro espacio en el que los niños pasan tiempo. La Academia Estadounidense de Pediatría (American Academy of Pediatrics, AAP) recomienda la evaluación del desarrollo y la conducta con una herramienta de evaluación estandarizada cuando el niño tiene 9, 18 y 24 o 30 meses de edad. Si bien hay edades determinadas en las que se recomienda la evaluación, las evaluaciones se deben realizar a cualquier edad si usted o la familia del niño están preocupados por el desarrollo del niño. Estas evaluaciones se pueden realizar en entornos de la primera infancia, escuelas, programas de intervención basados en la comunidad o en el [centro de atención médica](#) del niño, el modelo de atención médica infantil integral que recomienda la AAP.

Un enfoque de equipo

La evaluación y el apoyo del desarrollo y la conducta implican un esfuerzo de equipo. Existen muchos profesionales diferentes que interactúan con los niños y las familias. Los padres y las familias son el centro de estos equipos de apoyo para los niños. Otros miembros importantes del equipo son los proveedores de cuidado y educación en los primeros años, los proveedores médicos, los proveedores de servicios de intervención temprana, los visitantes de apoyo y los especialistas en salud conductual, entre otros. Como miembro del equipo, debe promover y recordar a las familias que comuniquen sus preocupaciones en cuanto al desarrollo y la conducta, los resultados de las evaluaciones y los planes de apoyo a todos los miembros del equipo. Si todos están en la misma sintonía, los niños podrán obtener el apoyo que necesitan en *todos* los entornos.

Del nacimiento a los 5: Mírame Crecer Pasaporte



Una herramienta que ayuda a los padres a supervisar el progreso de desarrollo es el uso del pasaporte de evaluación, el cual se asemeja a un registro o cuadernillo de vacunación. Esta herramienta puede ayudar a los padres a mantener un registro de los resultados de las evaluaciones de sus hijos y compartir la información de las evaluaciones con los proveedores. Se incluye un pasaporte en el *Kit de herramientas Del nacimiento a los 5: Mírame Crecer* y se puede compartir con los padres.

Un pasaporte de evaluación del desarrollo y la conducta, similar a un registro de vacunación, es una herramienta que ayuda a las familias a mantener un registro de los resultados de las evaluaciones de sus hijos. Se puede utilizar para informar a todos los miembros del equipo los resultados de las evaluaciones del niño. Se incluye un pasaporte en el [Kit de herramientas Del nacimiento a los 5: Mírame Crecer](#). Aliente a las familias a utilizarlo y compartirlo con todos los profesionales del equipo del niño.

¿Cuándo es conveniente conversar con las familias acerca del desarrollo y la evaluación?

La supervisión y la evaluación del desarrollo se deben considerar como una parte diaria del compromiso del visitador de apoyo de asegurar el desarrollo saludable de los niños pequeños junto a las familias. Si se llevará a cabo la evaluación del desarrollo y la conducta, explique en qué consiste la evaluación y ofrezca garantía de que es una evaluación que se realiza con frecuencia en todos los niños, similar a una evaluación de audición o visión. Celebrar las etapas del desarrollo juntos ayuda a las familias a tener seguridad de que sus hijos se están desarrollando con éxito. Además, puede alentar a las familias a hablar directamente con su proveedor de atención médica primario acerca del desarrollo de su hijo en cada visita de control del niño.

Si tiene preocupaciones acerca del desarrollo del niño, mantenga una conversación más detallada acerca de la evaluación con las personas a cargo. Recuerde, todos los niños son diferentes y no se desarrollan al mismo ritmo, pero si advierte que con el tiempo un niño ha quedado atrás con respecto a sus pares a nivel social, emocional u otro, es necesario comunicarlo. Involucre a las familias en el proceso de evaluación y comparta la información acerca de recursos y servicios útiles según lo necesiten.

¿De qué modo se debe involucrar a las familias en el proceso de evaluación?

Busque en [Del nacimiento a los 5: Mírame Crecer](#) el módulo de aprendizaje que se lanzará pronto “Cómo hablar con las familias acerca de la evaluación del desarrollo” (*Talking to Families about Developmental Screening*), que lo guiará a la hora de hablar con las familias. Además, puede poner en contacto a todas las familias con los centros de información de capacitación para los padres, los centros de información sobre salud de familia a familia o los programas de padres a padres que establecen un contacto entre nuevos padres de niños con necesidades especiales y padres experimentados para obtener apoyo emocional y ayuda a la hora de encontrar información y recursos. La información acerca de estos centros de apoyo familiar también se encuentra disponible en el [Kit de herramientas Del nacimiento a los 5: Mírame Crecer](#). Mientras tanto, a continuación encontrará algunos consejos útiles para empezar:

Cómo hablar con las familias antes de la evaluación

- Al momento de hablar con las familias, es conveniente utilizar el lenguaje que ellos utilizan en su hogar.
- Comience por destacar algún aspecto positivo. Mencione alguna aptitud o comportamiento que el niño está realizando correctamente y observe su progreso.
- Si está preocupado por el desarrollo del niño, señale el comportamiento específico con el que el niño está lidiando y pregúntele a las familias si han observado los mismos comportamientos. Pregunte si el proveedor de cuidado infantil o algún otro miembro de la familia ha observado comportamientos similares. Está bien decir: “Es posible que esté excesivamente preocupado, pero simplemente debo asegurarme”.
- Use y comparta los cuadernillos de [Aprenda los Signos: Reaccione Pronto](#) para respaldar sus observaciones sobre las fortalezas y debilidades del niño. Esto les dará garantía a las familias de que usted está realizando sus comentarios en función de los hechos.
- Explique en qué consiste una supervisión y una evaluación del desarrollo y la conducta, y mencione que es un proceso normal para garantizar que los niños están bien encaminados en cuanto a su desarrollo. Bríndeles tiempo para escuchar, reflexionar y aportar comentarios.
- Destaque que una evaluación **no** brinda un diagnóstico.

- Pregúnteles a las familias si están al tanto de que sus hijos hayan sido evaluados en el pasado. Si es así, hable acerca de los resultados en un entorno confidencial. Recuerde que realizar varias evaluaciones en el mismo niño en un corto período de tiempo y por el mismo motivo puede resultar contraproducente. Debe estar informado sobre las actividades de evaluación realizadas por otros proveedores, lo que incluye a las escuelas, Head Start y proveedores de cuidado infantil, y así coordinar con estos.
- Si no han atravesado una evaluación en el pasado, pídale a la familia autorización para llevar a cabo una evaluación mediante una herramienta estandarizada.
- Provea a las familias materiales informativos y lugares que puedan visitar para obtener más información.

Cómo acompañar a las familias a lo largo del proceso de evaluación

- Si una familia indica que su hijo no ha sido evaluado en el pasado o que están preocupados por su hijo, pídale a esta familia su autorización para llevar a cabo una evaluación mediante una herramienta estandarizada y explíquele que la encuesta tomará 5 minutos. No dude en contarle al padre o a la persona a cargo que la Academia Estadounidense de Pediatría recomienda que se evalúe el desarrollo general de los niños a los 9, 18 y 24 o 30 meses de edad o siempre que un padre o proveedor se sienta una preocupación.
- Si la familia proporciona un consentimiento escrito, busque un espacio confidencial para realizar la evaluación del desarrollo y la conducta con una herramienta que sea apropiada para las familias a las que brinda servicios. La mayoría de las herramientas son encuestas acerca del desarrollo de los niños que los padres pueden completar por sí solos o que se les pueden leer.
- Puntúe la evaluación del desarrollo y la conducta de acuerdo con las instrucciones en el manual de la herramienta.
- Si no se siente cómodo al atravesar el proceso de evaluación con el padre y prefiere enviar al padre a realizar la evaluación a otro sitio, el [Kit de herramientas Del nacimiento a los 5: Mírame Crecer](#) lo puede ayudar a encontrar lugares apropiados para la derivación, incluido el centro de atención médica del niño o un especialista en intervención temprana.

Cómo hablar con la familia luego de un resultado de evaluación que indique “en riesgo”

- Recuérdeles que **no** se trata de un diagnóstico. Una evaluación que indica “en riesgo” simplemente significa que el niño debería ser evaluado en mayor profundidad por su profesional de atención médica primario, un centro de atención médica o algún programa de intervención temprana o escolar público. Incluso si no está preocupado, el resultado “en riesgo” indica que se requieren más evaluaciones. Las herramientas de evaluación estandarizadas detectan muchos retrasos antes de que estos sean evidentes.
- Ponga en contacto a la familia con el especialista adecuado, como por ejemplo un pediatra o un especialista en desarrollo. Quizás desee derivar al padre a un programa de intervención temprana, que puede conducir su propia revisión y realizar una evaluación más detallada, si se requiere, para determinar si el niño puede ser elegible para obtener servicios de intervención temprana. El [Kit de herramientas Del nacimiento a los 5: Mírame Crecer](#) lo puede ayudar a encontrar recursos y especialistas.
- Trabajen en conjunto para crear una lista de preguntas para formularle al pediatra o al programa de intervención temprana como resultado de la evaluación.
- Sugiera actividades que las familias pueden realizar con sus hijos para ayudarlos en su desarrollo. Los consejos y módulos de aprendizaje del [Kit de herramientas Del nacimiento a los 5: Mírame Crecer](#) ofrecen muchas ideas de actividades.
- Utilice la información incluida en el [Kit de herramientas Del nacimiento a los 5: Mírame Crecer](#) para aprender más acerca del desarrollo y la evaluación, y así poder responder a las preguntas de las familias de la mejor manera posible. Si no conoce la respuesta a una pregunta, no dude en expresar que no está seguro y que lo averiguará.

Cómo hablar con la familia luego de un resultado de evaluación que indique “bajo riesgo” o “sin riesgo”

- Debata acerca de los resultados con las familias y recuérdelos que la *supervisión* del desarrollo de los niños debe realizarse de manera continua en el hogar, en los centros de cuidado infantil y en cualquier otra parte.
- Provéales materiales que describan el próximo nivel de desarrollo de sus hijos. Los cuadernillos de *Aprenda los Signos: Reacción Pronto* e *Indicadores del desarrollo* incluidos en el [Kit de herramientas Del nacimiento a los 5: Mirame Crecer](#) pueden ser útiles para este propósito.
- Utilice los resultados de la evaluación para hablar de las fortalezas y las debilidades de los niños. El [Kit de herramientas Del nacimiento a los 5: Mirame Crecer](#) ofrece ideas para actividades que las familias pueden realizar con sus hijos para ayudarlos en su desarrollo.
- Si aún está preocupado por el desarrollo del niño luego de una evaluación que dio como resultado “bajo riesgo” o “sin riesgo”, hable con la familia y pídale que comparta su preocupación con el proveedor de atención médica primario de su hijo, quien puede realizar otro examen o derivar al niño a un especialista que pueda realizar una evaluación más profunda.

¿De qué manera se derivan las familias al lugar correcto luego de una evaluación?

Existen personas dentro y alrededor de su comunidad que pueden ayudar a los niños con problemas de desarrollo. Muchos niños tienen un proveedor de atención médica primario o un centro de atención médica que puede examinar los problemas de desarrollo en mayor detalle. Pídeles a las familias que lleven los resultados de la evaluación o una lista de verificación de etapas al proveedor de atención médica primario o al centro de atención médica de sus hijos. Con el consentimiento de la familia, el visitador de apoyo puede llamar al consultorio del médico, enviar los



resultados de la evaluación al consultorio médico o incluso acompañar a la familia en una visita al consultorio médico. Cuente el niño o no con un centro de atención médica, si un niño menor de 3 años tiene un resultado de evaluación que indica “en riesgo”, ponga a la familia en contacto con un programa de intervención temprana local. Los programas de servicios de intervención temprana regidos por la Parte C de la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA) están disponibles en todos los estados y territorios de los Estados Unidos y ofrecen evaluaciones a los niños sin costo alguno si se sospecha que el niño podría padecer una discapacidad, para determinar si el niño es elegible para los servicios cubiertos por la ley IDEA. El [Kit de herramientas Del nacimiento a los 5: Mirame Crecer](#) que encontrará junto con esta guía provee una descripción del sistema de intervención temprana y un directorio estado por estado de coordinadores de intervención temprana, por lo general conocidos como “Coordinadores de la Parte C”. Si el niño tiene 3 años o más, usted puede ayudar a la familia a contactar a la escuela pública del vecindario, donde le proveerán información acerca de la evaluación realizada según la Parte B de la ley IDEA, incluso si el niño no está en jardín de infantes aún. Además, puede poner en contacto a todas las familias con los centros de información de capacitación para padres o los centros de información sobre salud de familia a familia. La información acerca de estos centros de apoyo familiar también se encuentra disponible en el [Kit de herramientas Del nacimiento a los 5: Mirame Crecer](#).

¿De qué manera puedo utilizar los resultados de las evaluaciones para personalizar el apoyo que les brindo a las familias y a los niños?

Si bien algunos niños deben ser derivados a un especialista fuera del hogar para realizar una evaluación más detallada, todos los niños podrán sacar provecho de un apoyo personalizado. Los visitadores de apoyo conocen la importancia que implica traer recursos de apoyo y otros recursos para fortalecer a la familia, a las personas a cargo y a las interacciones entre el niño y la persona a cargo. Los resultados de una evaluación del desarrollo y la conducta pueden contribuir a la identificación de las fortalezas y debilidades tanto de las personas a cargo como de los niños, así como también pueden indicarle al visitador de apoyo dónde debe poner su atención. El [Kit de herramientas Del nacimiento a los](#)

[5: Mirame Crecer](#) que viene incluido puede ser útil a la hora de aprender más acerca del apoyo personalizado para la familia y el niño en función de las necesidades y circunstancias específicas del niño.

Para abordar cualquier factor familiar, ambiental o de experiencia que puedan estar perturbando o impidiendo la capacidad de la familia para tratar las necesidades de desarrollo de su hijo, se requiere de la experiencia de un visitador de apoyo, una relación segura y de confianza con la familia, la experiencia de un especialista en salud mental o intervención temprana y, algunas veces, servicios adicionales. A medida que se evalúa a los niños, se los examina y, si son elegibles, se les brindan servicios especializados dentro de la intervención temprana, como por ejemplo terapia del habla u ocupacional, el visitador de apoyo puede respaldar la orientación provista por el proveedor de servicios de intervención temprana al resaltar el mensaje y facilitar las actividades recomendadas.

Asimismo, los visitadores de apoyo cumplen un rol clave a la hora de impulsar la coordinación de los servicios de desarrollo con el médico o el centro de atención médica de la familia. La coordinación del cuidado puede ser más efectiva si los visitadores de apoyo están presentes junto a las personas a cargo cuando los especialistas externos proveen sus servicios. La importancia de la colaboración de los proveedores y los especialistas, en sociedad con las familias, para brindar un enfoque coordinado de equipo a la hora de brindarle servicios a un niño no se debe subestimar.

¿De qué modo debo seleccionar la herramienta de evaluación para que se adapte a mis necesidades?

La lista de herramientas de evaluación que encontrará junto con esta Guía lo ayudará a aprender más acerca de la herramienta que está utilizando su modelo de visitas de apoyo. También lo puede ayudar a encontrar una nueva herramienta de evaluación que se adapte a su programa o al modelo de visitas de apoyo que esté utilizando. Esta lista describe la base de evidencias detrás de ciertas herramientas de evaluación estandarizadas. Se incluye información acerca del costo,

el tiempo de administración, los requisitos de capacitación, la facilidad de uso y otros factores que pueden ayudarlo a encontrar la herramienta apropiada. Los programas no deben interpretar que esta lista recomienda o requiere el uso de una herramienta en particular.

Cómo encontrar la herramienta de evaluación apropiada

- ✓ **Edades:** ¿Qué rangos de edades cubre mi servicio y qué herramientas de evaluación están diseñadas para esas edades?
- ✓ **Tiempo:** ¿Cuánto tiempo toma utilizar la herramienta de evaluación? ¿Qué herramienta es práctica dentro de un programa de cuidado o el programa Head Start de un niño?
- ✓ **Costo:** ¿Cuál es el costo de una herramienta de evaluación y de su uso continuo dentro de los programas de cuidado y educación en los primeros años?
- ✓ **Capacitación:** ¿Existe una capacitación para utilizar la herramienta de evaluación? ¿Cuánta capacitación se necesita? ¿Qué tipo de capacitación se recomienda?
- ✓ **Idiomas:** ¿Es necesario que la herramienta de evaluación esté disponible en diferentes idiomas para satisfacer las necesidades de las familias a las que brindo servicio?
- ✓ **Cultura:** ¿Es apropiada a nivel cultural?

Muchos sistemas de intervención temprana y centros de atención médica han adoptado sus propias herramientas de evaluación del desarrollo estandarizadas. Al momento de elegir una herramienta de evaluación, puede resultar útil alinearse con las agencias de derivación y servicios infantiles locales para que respalden las actividades de evaluación del desarrollo recomendadas por el proveedor de intervención temprana o el centro de atención médica. Además, es importante saber si la herramienta de evaluación en uso mide o no con precisión lo que se supone que debe medir. Lea acerca de la herramienta en el compendio de evaluadores que encontrará junto con esta Guía para asegurarse de que la herramienta es de alta calidad y precisa para el seguimiento del desarrollo.

¿Cómo se utiliza esta lista de herramientas de evaluación?

La lista de herramientas de evaluación que encontrará junto con este documento está compuesta por dos secciones: 1) Una sección de tablas con resúmenes y 2) una sección con perfiles individuales. Si está buscando una herramienta nueva, comience por las tablas con resúmenes ya que estas brindan una visión general de las distintas herramientas. Estas tablas lo pueden ayudar a reducir el rango de herramientas a considerar. Una vez que haya reducido la cantidad de herramientas de evaluación que pueden adaptarse a sus necesidades, puede elegir leer más detalles acerca de un conjunto más pequeño de herramientas en la sección con perfiles individuales. Si su programa de visitas de apoyo o su comunidad ya utilizan una de estas herramientas, puede dirigirse directamente a la sección con los perfiles para leer más acerca de esta.

Marcar la diferencia

Según las investigaciones, los primeros cinco años de vida de un niño son cruciales para el desarrollo cerebral, los logros académicos y posteriores los resultados de la vida. El corto tiempo que toma realizar una evaluación del desarrollo y la conducta puede cambiar la trayectoria de la vida de un niño para siempre. Al incorporar un sistema de evaluaciones del desarrollo y la conducta a tiempo, USTED puede cumplir un rol muy importante en garantizar que todos los niños crezcan. Esperamos que esta Guía del usuario, este compendio de evaluación y la serie del [Kit de herramientas Del nacimiento a los 5: Mírame Crecer](#) sean útiles para brindar apoyo a los niños pequeños y sus familias en el camino del desarrollo. Visite www.hhs.gov/WatchMeThrive para obtener un conjunto completo de recursos.



Del nacimiento a los 5: Mírame Crecer

Celebración de las etapas de desarrollo • Implementación de evaluaciones universales • Mejora de la detección temprana • Aumento de los recursos de apoyo para el desarrollo