# FPTRQ Parent Measure Scoring Sheet (Spanish version)

| | | ID | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Program ID | 1001 | 1001 | 1001 | 1001 | 1001 | 1001 | 1001 | 1001 | 1001 | 1001 | 1001 | 1001 | 1001 | 1001 | 1001 |
| | Provider/Teacher ID | 101 | 101 | 101 | 101 | 101 | 101 | 101 | 101 | 101 | 101 | 101 | 101 | 101 | 101 | 101 |
| | Parent ID | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Item # | Item | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ1a | Las experiencias de su a. niño en el programa | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ1b | Las habilidades de su niño | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ1c | El comportamiento general de su niño | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ1d | El aprendizaje de su niño | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ1e | Metas que usted tiene para su niño | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ1f | Qué esperar en cada etapa del desarrollo de su niño | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ1g | La visión que tiene usted del futuro de su niño | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ2a | Las expectativas que esta persona tiene para su niño | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ2b | Las reglas que esta persona tiene para los niños bajo su cuidado | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ2c | Qué opina usted sobre el cuidado y la educación que su niño recibe | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ3a | Si su niño tiene hermanos | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ3b | Si usted tiene otros parientes adultos viviendo en su casa | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ3c | El horario de su hogar | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ3d | Su estado civil | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ3e | Su relación personal con su esposo(a) o pareja | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ3f | Su situación de empleo | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ3g | Su situación económica | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ3h | Su vida familiar | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ3i | El papel que la fe y la religión juegan en su hogar | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ3j | La cultura y los valores de su familia | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ3k | Lo que usted hace fuera del programa para fomentar | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ3l | Cómo usted disciplina a su niño | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ3m | Problemas que tiene su niño en casa | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ3n | Cambios que están sucediendo en casa | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ3o | Problemas de salud que su niño tiene, como alergias | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ4a | Comparte información con usted sobre cómo fue el día de su niño | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ4b | Le ofrece libros o materiales que tratan sobre la crianza de niños | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ4c | Sugiere actividades que usted y su niño pueden hacer juntos | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ4d | Valores y creencias culturales que usted desea | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ5a | Le pregunta sobre su familia | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ5b | Trabaja con usted para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de su niño | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ5c | Maneras de cambiar o mejorar el cuidado y la educación | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ5d | Le ofrece ideas o sugerencias sobre la crianza de niños | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ5e | Le da oportunidades para tomar decisiones sobre la educación | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ5f | Oportunidades para comentar sobre el desempeño | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ5g | Se acuerda de detalles personales sobre su familia cuando habla | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ5h | Le contradice a usted delante de su niño | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ6a | Me respeta como padre/madre | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ6b | Es flexible con respecto a mi horario de trabajo o estudio | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ6c | Me trata como si yo fuese un experto sobre mi niño | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ6d | Me cuenta acerca del progreso de los objetivos e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ6e | Utiliza mis comentarios para ajustar la educación y el cuidado | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ6f | Me anima a participar en todos los aspectos del cuidado | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ6g | Me hace preguntas para mostrarme que le importa mi familia | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ6h | Hace que las actividades reflejen la diversidad cultural | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ6i | Muestra respeto por los distintos orígenes étnicos | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ6j | Respeta las creencias religiosas | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ6k | Comentarios con respecto a la manera en la que el/ella cuida | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ6l | Comunica los valores y creencias culturales que quiero | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ7a | Cariñoso | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ7b | Comprensivo | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ7c | Maleducado | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ7d | Flexible | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ7e | Cumplidor | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ7f | Confiable | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ7g | Impaciente | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ7h | Antipático | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ7i | Respetuoso | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ7j | Crítico | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ7k | Disponible | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ8a | Mantiene un ambiente seguro para mi niño | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ8b | Hace lo que mejor le conviene a mi niño | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ9a | Juzga a mi familia debido a nuestra fe y religión | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ9b | Juzga a mi familia debido a nuestra cultura y valores | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ9c | Juzga a mi familia debido a nuestra raza/pertenencia étnica | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ9d | Juzga a mi familia debido a nuestra situación económica | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ10 | cómo describiría usted su relación con su proveedor | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ11a | Menos de 1 año | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ11b | 1 a 2 años | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ11c | 3 a 4 años | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ11d | 5 años o más | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ12a | Niño | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ12b | Niña | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ13a | Menos de seis meses | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ13b | 6 mesesmenos de 1 año | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ13c | 1 añomenos de 2 años | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ13d | 2 años o más | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ14a | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ14b | 2-3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ14c | 4-5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ14d | Más de 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ15a | Inglés | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| PARQ15b | Español | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ15c | Inglés y español igualmente | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ15d | Inglés y otro idioma igualmente | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ15e | Otro idioma | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ16 | Es usted de origen hispano o latino | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ17a | Blanca | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ17b | Negra o africana americana | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ17c | India americana o nativa de Alaska | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ17d | Indoasiatica | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ17e | China | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ17f | Filipina | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ17g | Japonesa | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ17h | Coreana | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ17i | Vietnamita | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ17j | Otra asiática | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ17k | Nativa de Hawái | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ17l | Guameña o chamorra | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ17m | Samoana | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ17n | Otra de las islas del Pacífico | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ18a | No se graduó de escuela secundaria (“high school” | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ18b | Diploma de secundaria (“high school”) o GED | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ18c | Algo de universidad, sin título | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ18d | Título de una universidad de dos años (“Associate’s degree”) | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ18e | Título de una universidad de cuatro años (“Bachelor’s degree”) | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ18f | Título de posgrado | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ19a | Menos de $25,000 | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ19b | $25,000-$34,999 | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ19c | $35,000-$44,999 | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ19d | $45,000-$54,999 | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ19e | $55,000-$74,999 | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARQ19f | $75,000 o más | | | | | | | | | | | | | | | |

| PARENT MEASURE SCORES (Spanish version) | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **TOTAL Parent Measure Score (Spanish version)** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Construct: Knowledge** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Subscale: Family-specific Knowledge | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Construct: Practices** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sunscale: Collaboration | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Subscale: Responsiveness | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Subscale: Communication | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Subscale: Family-focused Concern | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Construct: Attitudes** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Subscale: Commitment | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Subscale: Understanding Context | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Subscale: Respect | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |