# FPTRQ Provider/Teacher Measure: Short Form Scoring Sheet (Spanish Version)

| | | ID | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Program ID** | **1001** | **1001** | **1001** | **1001** | **1001** | **1001** | **1001** | **1001** | **1001** | **1001** |
| | **Provider/Teacher ID** | **101** | **102** | **103** | **104** | **105** | **106** | **107** | **108** | **109** | **110** |
| Item # | Item | | | | | | | | | | |
| SPROVQ1a | Metas que los padres tienen para su niño | | | | | | | | | | |
| SPROVQ1b | Sus expectativas para los niños a su cuidado | | | | | | | | | | |
| SPROVQ1c | El progreso del niño para alcanzar las metas que han establecido | | | | | | | | | | |
| SPROVQ2a | El estilo de crianza de los padres de los niños | | | | | | | | | | |
| SPROVQ2b | El papel que la fe y la religión juegan en el hogar de los niños | | | | | | | | | | |
| SPROVQ2c | La cultura y valores de las familias | | | | | | | | | | |
| SPROVQ2d | Lo que los padres hacen fuera del salón de clase | | | | | | | | | | |
| SPROVQ2e | La manera en que los padres disciplinan a sus hijos | | | | | | | | | | |
| SPROVQ3a | Establecer metas con los padres para el niño | | | | | | | | | | |
| SPROVQ3b | Ofrecer a los padres ideas o sugerencias sobre la crianza de los hijos | | | | | | | | | | |
| SPROVQ3c | Dar la oportunidad a los padres para dar su opinión acerca | | | | | | | | | | |
| SPROVQ4a | Animo a los padres a dar su opinión acerca de mis prácticas | | | | | | | | | | |
| SPROVQ4b | Animo a los padres a tomar decisiones acerca de la educación | | | | | | | | | | |
| SPROVQ5 | La información que los padres comparten acerca de sus niños | | | | | | | | | | |
| SPROVQ6a | apoyar la manera en que los padres crían a sus hijos | | | | | | | | | | |
| SPROVQ6b | apoyar la manera en que los padres disciplinan a sus hijos | | | | | | | | | | |
| SPROVQ6c | trabajar con padres que tienen creencias distintas a las mías | | | | | | | | | | |
| SPROVQ7a | Enseño y cuido de niños porque lo disfruto | | | | | | | | | | |
| SPROVQ7b | Veo a este trabajo solamente como una fuente de ingreso | | | | | | | | | | |
| SPROVQ7c | Enseño y cuido de niños porque me gusta estar rodeado de niños | | | | | | | | | | |
| SPROVQ8a | ayudar a las familias a obtener los servicios disponibles | | | | | | | | | | |
| SPROVQ8b | ofrecerles a los padres información acerca de eventos | | | | | | | | | | |
| SPROVQ8c | normal de la guardería | | | | | | | | | | |
| SPROVQ9 | Es usted de origen hispano o latino | | | | | | | | | | |
| PROVQ10a | Blanca | | | | | | | | | | |
| PROVQ10b | Negra o africana americana | | | | | | | | | | |
| PROVQ10c | India americana o nativa de Alaska | | | | | | | | | | |
| PROVQ10d | Indoasiatica | | | | | | | | | | |
| PROVQ10e | China | | | | | | | | | | |
| PROVQ10f | Filipina | | | | | | | | | | |
| PROVQ10g | Japonesa | | | | | | | | | | |
| PROVQ10h | Coreana | | | | | | | | | | |
| PROVQ10i | Vietnamita | | | | | | | | | | |
| PROVQ10j | Otra asiática | | | | | | | | | | |
| PROVQ10k | Nativa de Hawái | | | | | | | | | | |
| PROVQ10l | Guameña o chamorra | | | | | | | | | | |
| PROVQ10m | Samoana | | | | | | | | | | |
| PROVQ10n | Otra de las islas del Pacífico | | | | | | | | | | |
| PROVQ11 | Tiene un título o certificado de CDA | | | | | | | | | | |
| PROVQ12a | Menos de un diploma de secundaria ("high school") | | | | | | | | | | |
| PROVQ12b | Diploma de secundaria (“high school”) o GED | | | | | | | | | | |
| PROVQ12c | Algo de universidad, sin título | | | | | | | | | | |
| PROVQ12d | Título de una universidad de dos años (“Associate’s degree) | | | | | | | | | | |
| PROVQ12e | Título de una universidad de cuatro años (“Bachelor’s degree) | | | | | | | | | | |
| PROVQ12f | Título de posgrado | | | | | | | | | | |

## PROVIDER/TEACHER MEASURE: SHORT FORM SCORES (Spanish version)

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **TOTAL Provider/Teacher Measure: Short Form Score** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Construct: Knowledge** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Subscale: Family-specific Knowledge | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Construct: Practices** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Subscale: Collaboration | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Subscale: Responsiveness | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Subscale: Communication | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Construct: Attitudes** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Subscale: Commitment | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Subscale: Openness to Change | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Subscale: Respect | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |